

罗纲要、王良海德国培训总结材料

培训总结

罗纲要（2018年10月8日-28日）

王良海（2018年11月19日-12月9日）

湖南怀化商业学校



录

1

德国的教育体系

2

德国“双元制”职业教育模式

3

德国职业教育教学方法

4

德国工业4.0暨企业参观考察

5

德国培训感想

培训
地点

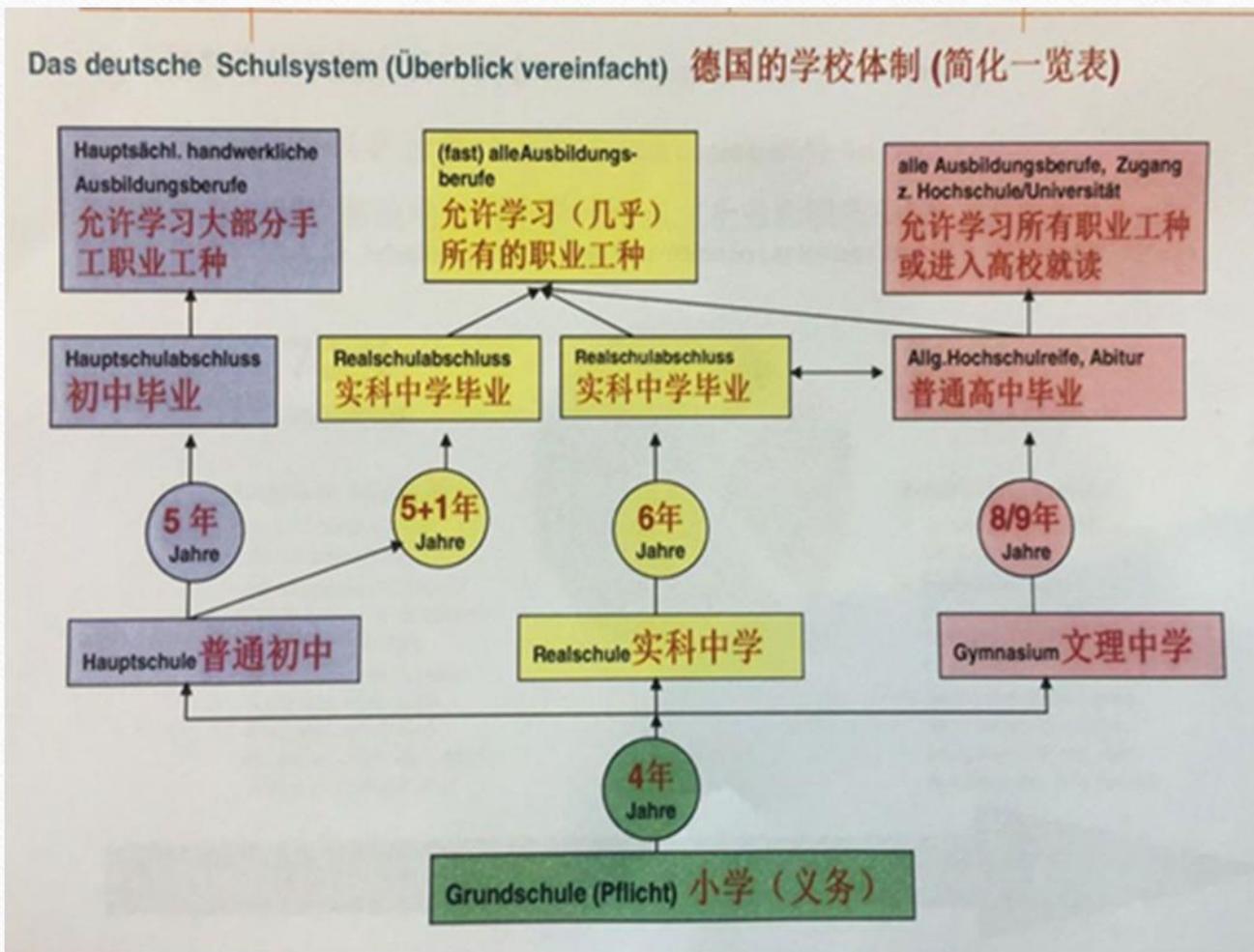
哈尔博格学院

Eduard-Von-Hallberger-Institut



一、德国的教育体系

一、德国的教育体系



德国的中学教育体系为12至13年义务教育，由于德国是一个联邦制的国家，在联邦制的国家，教育体制的立法权属于各州，因此在德国，中学教育的学校形式在各个联邦州的情况并不完全一样。

二、德国“双元制”职业 教育模式

二、德国“双元制”职业教育模式

1、什么是“双元制”？

“双元”是指由企业和学校共同完成职业培训。“一元”指职业学校，另“一元”指企业，两者共同协作构成了德国的职业教育制度。

2、“双元制”占比？

据官方统计，德国义务教育第二阶段学校（包括普通中学、实科中学和文理中学）总的毕业生中，约65%的年轻人选择接受“双元制”职业教育。

3、“双元制”职业教育学制？

这种由国家法律约束的正规的职业教育制度，其学习年限依据职业的不同分为2年、3年或3.5年三种。

4、“双元制”职业教育专业？

德国有327种职业认证，其中工业、工商业占67%，手工业占20%，农业占3%，公务员占2%，自由职业占8%。职业资格认证由工商会（IHK）负责。

主导“双元制”职业教育的行业协会

1、德国工商会（Industrie Handels kammer简称IHK）

德国工商总会（简称DIHK）是79个独立的德国工商会（简称IHK）的行政联合机构。根据德国有关法律规定，所有德国境内企业（除手工业者、自由职业者及农业加工业外）均必须加入德国工商会。

2、德国工商会IHK职责：

- ①认证企业培训学生；
- ②认证职业学校培训学生的资质；
- ③确定三方合同协议书；
- ④解决学生的问题；
- ⑤负责培训学生考证与颁证。



参与“双元制”职业教育的企业

1、资质认定

只有经行业协会（IHK）按照《联邦职业教育法》的资质标准审查认定后的企业，才能开展“双元制”职业教育。这样的企业被称为“教育企业”，具有至高无上的社会地位，德国只有20%-25%的企业具有从事“双元制”职业教育的资格。

2、依法办学

企业作为“双元制”职业教育体系的主要学习地点，需要遵循国家的相关法律制度，按照全国统一的职业资格标准及相关教学内容，进行基于工作（工作岗位、工作过程）的学习，培养学生的职业能力。

参与“双元制”职业教育的企业

3、培养流程

(1) 签订合同：企业与学生签订《职业教育合同》，内容包括学习专业、学习年限、起止时间、学习内容、试用期、生活津贴（涵盖医疗、失业、养老、工伤保险）等。

(2) 企业实习：签订合同后，学生每周3-4天在企业学习，1-2天在职业学校学习。在整个学习期间，由企业给予其生活津贴。

(3) 实习结束：学生学习结束通过行业协会（IHK）的考试获得行业协会颁发的职业资格证书后，合同即终止，此时学生可自由选择其最终就业的企业而不受该企业的约束且无需支付培训费用。

参与“双元制”职业教育的企业

海德堡的ABB集团职业教育中心（培训中心）

ABB集团于1988年由瑞典ASEA公司和瑞士BBC（Brown Boveri）公司合并而成，是一个业务遍及全球的电气工程集团，ABB是电力和自动化技术领域的全球领先公司，位列全球500强企业。



参与“双元制”职业教育的学校

1、依法办学

学校（职业学校）作为“双元制”职业教育的重要学习地点，必须遵守各州《教育法》和德国《各州文教部长联席会议》与联邦政府签署的各项框架教育协议。

2、依法开课

学校需按照与《职业教育条例》配套的《职业教育框架教育计划》，通过基于工作过程的课程，传授与职业实践相关的专业知识和普通文化知识（社会、法律、外语、体育等），使学生获得完整的职业行动能力，实现对企业学习必要的系统性补充。

参与“双元制”职业教育的职校（I）

普通的“双元制”职业教育

学生与企业签订培训合同（学徒），在非全日制职业学校接受文化课、专业理论的教育，同时要在企业接受职业技能的培训、工作实践，结业时接受行业协会（IHK）考核。

理论和实践课的比例为30%和70%，学制2-3.5年，属非学历教育。



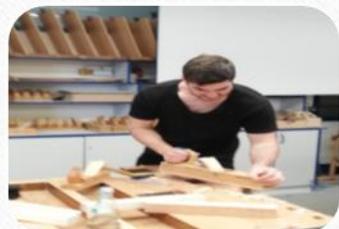
弗洛伊登职业学校



职业学校课堂



汽车实训室



木工专业实训

德国4.0工坊职业学校



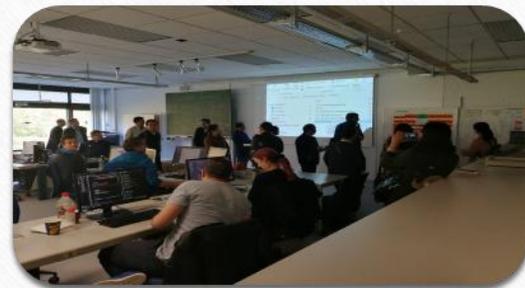
学校4.0工坊



参与“双元制”职业教育的职校（2）

北黑森林分会跨企业培训实训基地

这个基地即是“双元制”培训学校，又是德国职业康复中心，还是小微企业代培员工的专门学校。培训人员包含：普通中学未能毕业的学生、未获得职业资格证书人员、失业人员、残疾人、外来难民等。基地不以盈利为目的，是公益性质的。



参与“双元制”职业教育的大学

德国曼海姆双元制大学（DHBW）

创建于1974年，是德国唯一的双元制职业大学，属巴符腾州，全州共有9个校区，斯图加特为最大校区。曼海姆双元制大学经过20多年的发展，从初创时的42位学生，在16家企业中接受培训，发展到2009年，拥有5500名学生在2000家企业中接受培训。

学生每学期3个月在学校，3个月在企业，本科3年学制。毕业后工作2年后才能读硕士。



参与“双元制”职业教育的师资

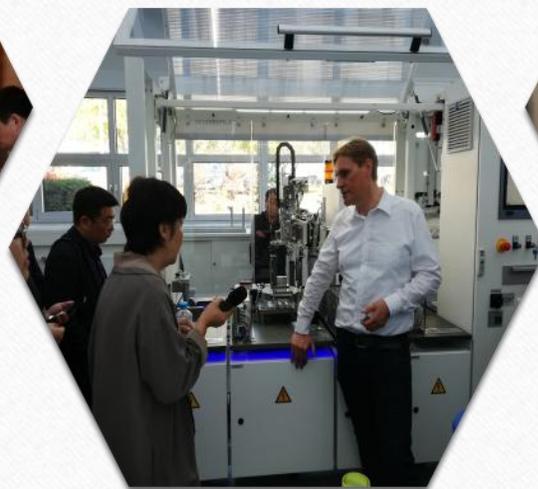
1、专业教师

职业院校的教授必须有5年以上的企业工作经历，通常要求有企业中层领导的经历。教师均必须有双学历，教师均属于公务员。

桑塔娜和迪姆老师



楚根老师



别格勒博士



凯勒. 豪斯副教授



参与“双元制”职业教育的师资

2、企业培训师

企业实践课的培训师一般为双元制职业教育的毕业生，在企业工作至少3年以上，再经过专门培训获得培训师资格证书。培训师组织、设计学生的实训项目，并进行指导、监督、课堂考评等。



三、德国职业教育方法

德国职业教育教学方法

◆ 行动导向教学

是德国职业教育的主要教学思想，其精髓是：职业学校特别是“双元制”学校的全部教学活动必须围绕职业行动来展开，从市场调研确定行动领域，到人才培养方案制定开发学习领域，从课堂教案创设学习情境，到小组合作学习交流展示评价，都应符合培养学生未来职业能力的要求。

德国职业教育教学方法

◆ 德国工业4.0促使职业教育模式的转变



德国职业教育教学方法

◆ 现代职业教育方式的转变

传统的教学

- 教师都是有知识的，都是万能的，他们要把他们的知识与能力传授给那些无知的学生。（灌输式教育）
- 教师提出问题并给出答案。

现代职业教育

- 教师角色的改变，从执教者变为学习陪同者以及学习辅助者。
- 教师认清学习需求，并让学生了解此需求，帮助他们构思学习途径，给出相应的学习任务并指导他们学习过程。

德国职业教育教学方法

◆ 行动导向（主动式）的教学法



德国职业教育教学方法

◆ 行动导向（主动式）的教学法课堂示例



行动导向式（主动式）学习 **Handlungsorientierter Unterricht**

- 完成别格勒博士布置的学习任务
- 小组成员：罗纲要 罗 燕
- 蒲怀英 胡良君



完成学习情景1——组织分工与获得信息

- **组织分工：**罗燕负责全面组织与进程监督工作；
罗纲要负责技术信息获得工作；
蒲怀英负责中国高铁特色信息收集与文字提炼工作；
胡良君负责动画设备拍摄器材及对外宣传工作。
- **获得信息：**
 - 1、Win10系统自带视频编辑软件可以做为动画片制作工具，CS2软件可以编辑图片；
 - 2、中国高铁优点：快捷、准时、安全、舒适等；
 - 3、哈尔博格学院提供积木火车、拍摄架、灯光等。



完成学习情景2——规划与实施



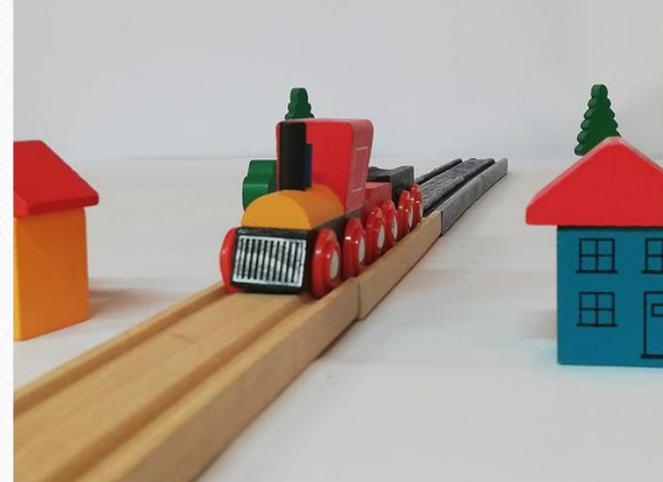
拍摄（让火车在不同移动点留下静态照片）



完成学习情景2——规划与实施



快捷



准时

安全



舒适





完成学习情景3——创建动画（中国PAL制每秒针24帧）

照片 相册

撤销 恢复 主题 音频 16:9 横向 保存在 OneDrive 中 导出或分享

项目库

+ 添加照片和视频

中国高铁带来的幸福
CRH-und bringt die chinesen glücklich

制作: 罗纲要 罗燕
胡良君 蒲怀英

CRH
China Railway High-speed
中国铁路高速

0:00 0:39

故事板

持续时间 调整大小 滤镜 文本 动作 3D 效果 全部删除

中国高铁带来的幸福
CRH-und bringt die chinesen glücklich

制作: 罗纲要 罗燕
胡良君 蒲怀英

CRH
China Railway High-speed
中国铁路高速

5.0

快速
Schnell
300-400km/h
3.0

0.3

0.25

0.25

0.25

0.25

0.25

0.25



完成学习情景4——检查、修改与调试

- **集体讨论：**
 - 1、肯定了制作技术与工作方向；
 - 2、缺少音乐；
 - 3、缺少宣传口号；
 - 4、给中文配德文字幕，方便别格勒博士观看。
- **修改与调试：**
 - 1、为动画配置了网络音乐“昂首阔步”。
 - 2、配置宣传语：“中国高铁是您出行最佳选择”；
 - 3、通过翻译软件为动画配德文字幕；
 - 4、为动画提供了两种格式的发布文件：网络发布版、多媒体荧屏发布版。**大功告成！**

德国职业教育教学方法

◆ 行动导向（主动式）的教学法课堂示例

——成果汇报展示与评价



小组成果汇报展示



学员互评



老师点评

德国职业教育教学方法

◆ 行动导向（主动式）的教学法典型类型

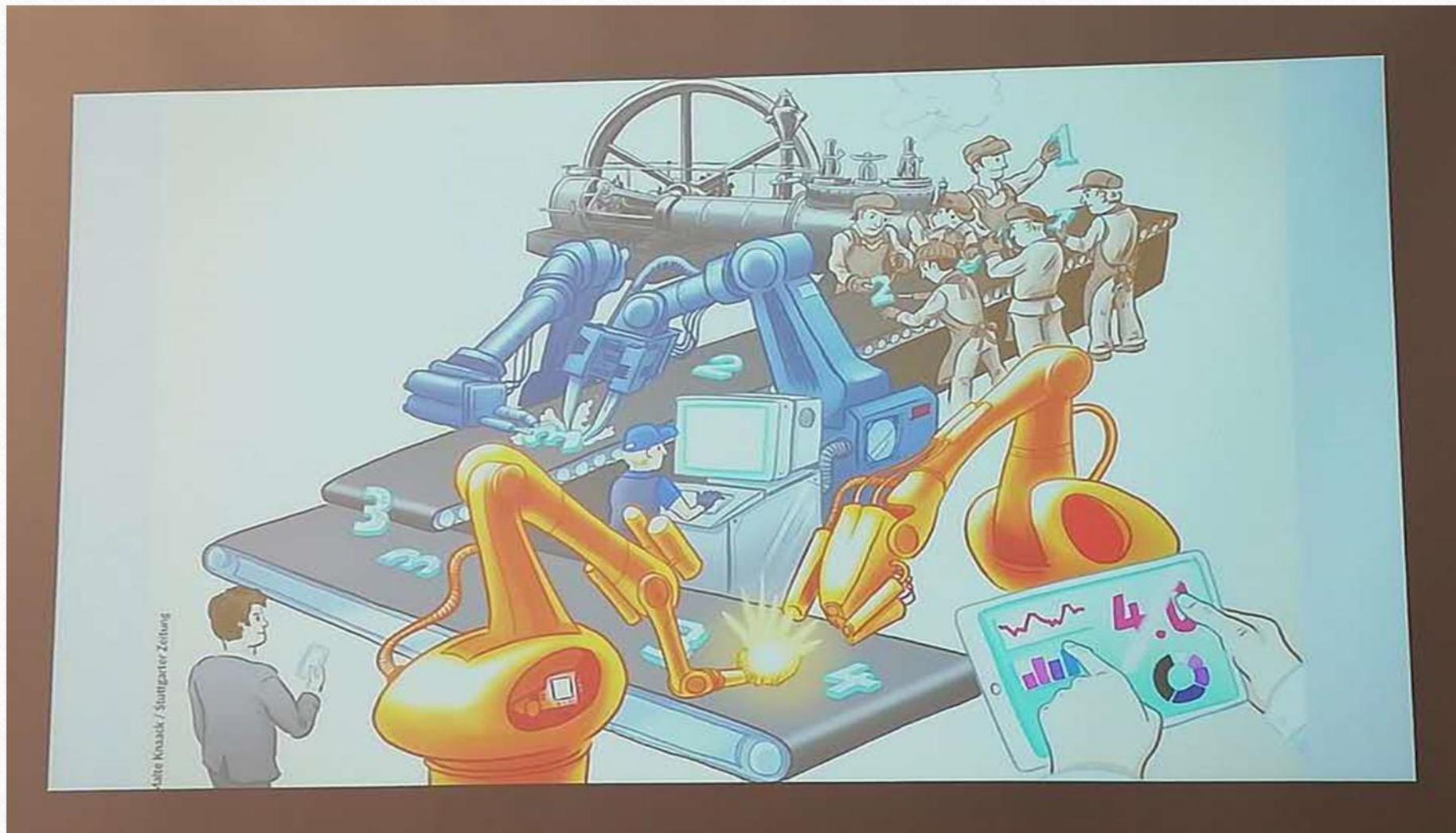
- 1、项目教学法
- 2、引导文教学法
- 3、角色扮演教学法
- 4、案例教学法
- 5、实验法

四、德国工业4.0 暨企业参观考察

德国工业4.0

德国所谓的工业四代(Industry4.0)是指利用物联信息系统(Cyber—Physical System简称CPS)将生产中的供应,制造,销售信息数据化、智慧化,最后达到快速,有效,个人化的产品供应。工业4.0是由德国政府《德国2020高技术战略》中所提出的十大未来项目之一。该项目由德国联邦教育局及研究部和联邦经济技术部联合资助,投资预计达2亿欧元。旨在提升制造业的智能化水平,建立具有适应性、资源效率及基因工程学的智慧工厂,在商业流程及价值流程中整合客户及商业伙伴。其技术基础是网络实体系统及物联网。

德国工业四代简易图



企业参观考察

宝马总部及宝马博物馆

BMW (Bayerische Motoren Werke)
巴伐利亚发动机厂



职业院校教师素质提高计划2017年度德国研修班



企业参观考察

梅赛德斯-奔驰总部生产厂 (Mercedes-Benz)



企业参观考察

伯布林根的“发动机世界” 展览中心



参观马克思故居

故居位于古城特里尔市布吕肯街10号，是一座灰白色的3层楼房，始建于1727年。1818年，马克思的父亲亨利希·马克思律师租用了这所房子。同年5月5日，马克思诞生在这里。



五、德国培训感想

德国培训感想

- 1、职业教育在德国特别受重视，因而在世界上也是最为发达和先进的职业教育，中国的职业教育必须迎头跟上。
- 2、德国职业学校的课堂是注重过程和结果的课堂，不注重形式。
- 3、德国职业人才培养理念令人感动。德国的教育理想是促进人的个性化发展，培养社会人。
- 4、学校学习和企业实践就是职业教育的双翼，缺一不可。德国职业教育“双元制”值得我们借鉴和学习，我们更要结合中国的实情，设计出自己的理想而先进的职业教育模式。

德国培训结业





结业证书



罗纲要 同志(433[REDACTED]9)参加
职业院校教师素质提高计划 中职 类

2017 年度 出国研修

项目专业不限

专业**国家级** 培训，完成全部培训内容，
计168学时（11学分），经考核合格，
特发此证。

培训机构：北京外国语大学外研培训



证书编号：201719002012110108745497154W1810011

2018 年 10 月 28 日



结业证书



王良海 同志(433[REDACTED]7)参加
职业院校教师素质提高计划 中职 类

2018 年度 出国研修

项目专业不限

专业**国家级** 培训，完成全部培训内容，
计168学时（11学分），经考核合格，
特发此证。

培训机构：北京外国语大学外研培训

证书编号：201819002012110108745497154W1810009

2018 年 12 月 09 日



谢谢！